Приложение к ООП ООО

Фонд оценочных средств для входного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» (демонстрационный вариант)

(5-9 классы)

Обязательная часть учебного плана.

[1] Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

Кодификатор
элементов содержания, предметных результатов и требований к уровню сформированности коммуникативной компетенции обучающихся

Кодификатор состоит из двух разделов:

- Раздел 1 «Перечень элементов содержания». Предметное содержание речи»
- Раздел 2 «Планируемые предметные результаты»

Раздел 1
Элементы содержания, проверяемые на итоговом контроле по английскому языку

Код блока	КЭС	Содержание
С.1	**Коммуникативные умения**	
	С1.1	**Говорение. Диалогическая речь**
	С1.2	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.
	С1.3	Умение вести этикетного диалоги, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированные диалоги.
С2.		**Монологическая речь**
	С2.1	Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.
	С2.2	Умение делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме
	С2.3	Умение кратко передавать содержание полученной информации.
	С2.4	Умение рассказывать о себе, своѐм окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки.
	С2.5	Умение рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.
	С2.6	Описание особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран
		изучаемого языка.
С3.		**Аудирование**
	С3.1	Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
	С3.2	*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.
	С3.3	*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.
	С3.4	Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

	С3.5	Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин
	С3.6	Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 2х минут
С4.		**Чтение**
	С4.1	Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание(в зависимости от вида чтения.
	С4.2	Ознакомительное чтение: чтение и понимание аутентичных текстов с пониманием основного содержания .
	С4.3	Изучающее чтение: чтение и понимание аутентичных текстов с полным пониманием содержания .
	С4.4	Просмотровое/поисковое чтение: чтение и понимание аутентичных текстов выборочным пониманием нужной или интересующей информации.
С5.		**Письменная речь**
	С5.1	Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожелания (объѐмом 30–40 слов, включая адрес), электронного письма.
	С5.2	Заполнение формуляров, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес).
	С5.3	Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес.
С6.		**Языковые знания и навыки**
	С6.1	**Орфография**
	С6.2	Корректное использование знаков препинания
С7.		**Фонетическая сторона речи**
	С7.1	Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений
С8.		**Лексическая сторона речи**
	С8.1	Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
	С8.2	Основные способы словообразования: аффиксация глаголов, существительных, прилагательных, наречий, числительных. Словосложение, конверсия. Распознавание и использование интернациональных слов.
	С8.3	Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.
	С8.4	Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise
	С8.5	Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.
	С8.6	Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing, -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-

	С8.7	Суффикс наречий –ly.
	С8.8	Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th
С9.		**Грамматическая сторона речи**
	С9.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) - и порядок слов в них
	С9.2	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year)
	С9.3	Предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)
		Предложения с there +to be (There are a lot of trees in the park.)
	С9.4	Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or
	С9.5	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless
	С9.6	Условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French)
	С9.7	Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room)
	С9.8	Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)
	С9.10	Предложения с конструкциями as ...as; not so ... as; neither ... nor; either... or
	С9.11	Конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking.
	С9.12	Конструкции It takes me ... to do something; to look /feel / be happy
	С9.13	Согласование времѐн в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
	С9.14	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
	С9.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
	С9.16	Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive
	С9.17	Фразовые глаголы (look for, ...)
	С9.18	Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
	С9.19	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
	С9.20	Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
	С9.21	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
	С9.22	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
	С9.23	Определенный, неопределенный, нулевой артикли
	С9.24	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
	С9.25	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения

	С9.26	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)
	С9.27	Числительные количественные, порядковые
	С9.28	Предлоги места, направления, времени
	С9.29	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however, etc)
С10		**Социокультурная осведомлѐнность**
	С10.1	Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера.
	С10.2	Знания о значении родного и иностранного языков в современном мире.
	С10.3	Сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.
	С.10.4	Употребление фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространѐнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами.
	С10.5	Представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.
	С10.6	Распознавание5 и употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространѐнную оценочную лексику);
	С10.7	Умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
С11.		**Компенсаторные умения**
	С11..2	Совершенствование умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
	С11.3	Использование в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь.
	С11.4	Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.
	С11.5	Языковая догадка о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.
	С11.6	Использование синонимов, антонимов, описание понятия при дефиците языковых средств.
С12.		**Общеучебные умения**
	С12.1	Формирование и совершенствование умения работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.
	С12.2	Умение работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации.
	С12.3	Умение работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой.
	С12.4	Умение планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования.

	C12.5	Составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование),
	C12.6	Анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
	C12.7	Участие в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
	C12.8	Умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.
C13.		**Специальные учебные умения**
	C13.1	Формирование и совершенствование умений находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом.
	C13.2	Формирование и совершенствование умений семантизировать слова на основе языковой догадки.
	C13.3	Формирование и совершенствование умений осуществлять словообразовательный анализ.
	C13.4	Формирование и совершенствование умений выборочно использовать перевод
	C13.5	Совершенствование умений пользоваться двуязычным и толковым словарями.
	C13.6	Формирование и совершенствование умений участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

КОД темы	Предметное содержание речи
А	(Межличностные) взаимоотношения в семье
Б	(Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе
В	Внешность и характеристики человека
Г	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение кино/театра, дискотеки, кафе). Молодежная мода
Д	Покупки. Карманные деньги
Е	Переписка
Ж	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены
З	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка
И	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и сѐла, достопримечательности
К	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
М	Путешествие по странам изучаемого языка и по России
Н	Технический прогресс
О	Глобальные проблемы современности
П	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
Р	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Код	Планируемые предметные результаты
	Коммуникативные умения
Р1.	**Говорение: диалогическая речь**
	Выпускник научиться
Р1.1	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
	Выпускник получит возможность научиться
Р1.2	*Брать и давать интервью*
Р2.	**Говорение монологическая речь**
Р2.1	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своѐм городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
Р2.2	Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
Р2.3	Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
Р2.4	Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры натекст/ключевые слова/план/вопросы.
Р2.5	*Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
Р2.6	*Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста,*
Р2.7	*Аргументировать своѐ отношение к прочитанному/прослушанному;*

Р2.8	*Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
Р2.9	*Кратко излагать результаты выполненной проектной работы*
Р3.	**Аудирование**
Р3.1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
Р3.2	Воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
Р3.3	*Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.*
Р3.4	*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;* *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*
Р4.	**Чтение**
Р4.1	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
Р4.2	Читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
Р4.3	*Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.*
Р4.4	*Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.*
Р4.5	*Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*
Р4.6	*Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*
Р5.	**Письменная речь**
Р5.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
Р5.2	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
Р5.3	*Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.*
Р5.4	*Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
Р5.5	*Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.*
Р5.6	*Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*
	Языковая компетентность
Р6.	**Фонетическая сторона речи**
Р6.1	Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка.
Р6.2	Соблюдать правильное ударение в изученных словах.
Р6.3	Различать коммуникативные типы предложения по интонации.
Р6.4	Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая

	правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
Р6.5	*Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка*
Р7.	**Орфография**
Р7.1	Правильно писать изученные слова.
Р7.2	*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*
Р8.	**Лексическая сторона речи**
Р8.1	Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы.
Р8.2	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
Р8.3	Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
Р8.4	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
Р8.5	*Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*.
Р8.6	*Находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определѐнным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
Р.8.7	*Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)*
Р9.	**Грамматическая сторона речи**
Р9.1	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте
Р9.2	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
Р9.3	Распознавать и употреблять в речи распространѐнные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определѐнном порядке (We moved to a new house last year).
Р9.4	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter).
Р9.5	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park).
Р9.6	Распознавать и употреблять в речи сложносочинѐнные предложения с сочинительными сою зами and, but, or.
Р9.7	Распознавать и употреблять в речи косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
Р9.8	Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения.

Р9.9	Распознавать и употреблять в речи имена существительные с
	определѐнным/неопределѐнным / нулевым артиклем.
Р8.10	Распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределѐнные, относительные, вопросительные местоимения.
Р9.11	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
Р9.12	Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
Р9.13	Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.
Р9.14	Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.
Р9.15	Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
Р9.16	Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party).
Р9.17	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
Р9.18	Распознавать *сложноподчинѐнные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.*
Р9.19	*Распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*
Р9.20	*Распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French).*
Р9.21	*Использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past.*
Р9.22	*Распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive.*
Р9.23	*Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would*

Основная школа

5 – 6, 8- 9 классы

Спецификация

5 класс

Контрольная работа по аудированию

Тема программы: «Природа и проблемы экологии»

Цель: оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

УМК: Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 5 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2015

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

Характеристика структуры и содержания работы:

контрольная работа по английскому языку по аудированию включает одно задание на заполнение рекламного проспекта.

Рекомендуемое время выполнения работы: 10 минут

Дополнительные материалы и оборудование: аудиозапись для аудирования, распечатка заданий контрольной работы.

Распределение задания аудирования по разделу КИМ

№	Код блока\ Коммуникативные умения	КОД ЭС	КОД ПСР	КОД ПР	Тип заданий	Уровень заданий	Количество заданий	Максимальный балл
1	С3. Аудирование	С3.2 С3.3 С3.6	Р	Р3.2 Р3.3	КО	П	5	5

Сокращения:
ЭС – элементы содержания
ПСР – предметное содержание речи
ПР – предметные результаты
КО – краткий ответ
РО – развернутый ответ
П – повышенный
Б – базовый уровень

Система оценивания задания по аудированию:
обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание **по аудированию.** За неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.
Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:
Максимальный балл – 5

Количество выполненных заданий	5	4	3	2-0
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Задание для аудирования
Послушайте аудиозапись и отметьте правильный отв
Hello, this is the London Zoo information line. London Zoo, in Regent‘s Park, central London, is perfect for a family day out! We are open every day of the year from 10 am to 4 pm except Christmas Day. Tickets are available online or at the entrance to the zoo and cost twelve pounds for adults and only nine pounds fifty for children aged three to fifteen. We have a wonderful collection
of animals for you to see, including otters, penguins, lions, tigers, giraffes and lots, lots more! We hope to see you soon!
(Текст для учителя по заданию: Module 5. World animals Unit 5b, ex. 8 (p. 69)

Задание для обучающихся по аудированию
Поослушайте аудиозапись и заполните рекламный проспект:



5 класс
Контрольная работа по чтению

Тема программы: «Взаимоотношения в семье»
Цель: оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов
УМК: Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 5 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2015
Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения
Характеристика структуры и содержания работы:
контрольная работа по английскому языку по чтению включает чтение текста с выборочным пониманием нужной информации
Рекомендуемое время выполнения работы: 10-15 минут
Дополнительные материалы и оборудование: распечатка заданий контрольной работы.

Распределение задания по пониманию прочитанного по разделам КИМ

№	Код блока\ Коммуникативные умения	КОД ЭС	КОД ПСР	КОД ПР	Тип заданий	Уровень заданий	Количество заданий	Максимальный балл
1	С4. Чтение	С4.1 С4.4	А	Р4.2 Р4.3	КО	П	5	5

Система оценивания задания по чтению:
обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание **чтению.** За неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.
Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:
Максимальный балл – 5

Количество выполненных заданий	5	4	3	2-0
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

5 класс
Задание по чтению

Read the email and mark the sentences **T (true), F (false), DS (doesn't).**

Hi Jane,
I want to tell you about myself. My name is Sally, I'm eleven years old and I'm English. I'm in year seven at secondary school and my favourite subject is Science/ My best friend is Jennifer. I can tell her all my secrets and she always make me laugh.
I live with my mum, my dad, my little brother and my grandma in a flat on the fourth floor. My dad is a pilot and he can speak French. He's very clever! Our flat isn't very big and the road in front of it is very noisy, my bedroom is fantastic. I've got a great hat collection with hats from different countries. I'm very proud of it.
Well, that's about it. Please write soon and tell me all about yourself.
Love,
Sally

e.g. (пример) **Sally is from Australia. F**

1. Sally doesn‘t like PE. _____
2. Sally‘s best friend is funny. ____
3. Sally‘ brother can speak French. _____
4. It‘s quite near Sally‘s house. _____
5. Sally‘s is proud of her hat collection _____

5 класс
Контрольная работа по лексике и грамматике

Тема программы: «Взаимоотношения с друзьями.\ Настоящее простое время»
Цель: оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов
УМК: Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 5 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2015
Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения
Характеристика структуры и содержания работы:
контрольная работа по английскому языку по аудированию включает выполнение 20 заданий на выбор формы в настоящем простом времени с кратким ответом.
Рекомендуемое время выполнения работы: 20 минут
Дополнительные материалы и оборудование: распечатка заданий контрольной работы.

Распределение задания по пониманию прочитанного по разделам КИМ

№	**Код блока\ Коммуникативные умения**	**КОД ЭС**	**КОД ПСР**	**КОД ПР**	**Тип заданий**	**Уровень заданий**	**Количество заданий**	**Максимальный балл**
1	С8.1 Лексика С9. Грамматика	С8.1 С9.1 С4.4	А	Р8.1 Р8.2 Р9.1 Р9.2	КО	П	20	20

Система оценивания лексико-грамматического задания:
обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание **лексико-грамматического задания.**
Достижение обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:
Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Задание по лексике и грамматике

Complete the sentences. Use present simple.

1. *Tom always **gets** to school early. (get)*
2. I_____TV very often. (watch)
3. Lisa_____her hair every morning. (wash)
4. My parents_____in a big company. (work)
5. Helen_____not far from the zoo. (live)
6. They_____to the gym every day. (go)
7. Julia_____her homework every evening. (do)

Write the third person singular.

1. I work – she _____
2. They stay – Tom _____
3. I wash – my mum _____
4. You see – he _____
5. We read – Jack _____
6. You catch – she _____
7. I swim – Sarah _____
8. I drive – he _____
9. Tom and Jack play – Sandra _____
10. You change – the pupil _____
11. We hurry – he _____
12. Lisa and Helen visit – Greg _____
13. I talk – she _____

5 класс

Письменная речь

Контрольная работа по письму

Тема программы: «Взаимоотношения с друзьями»

Цель: оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

УМК: Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 5 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2015

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

Характеристика структуры и содержания работы:

контрольная работа по английскому языку по письму включает задание с развернутым ответом: написание электронного письма новому другу

Рекомендуемое время выполнения работы: 20 минут

Дополнительные материалы и оборудование: распечатка заданий контрольной работы.

Распределение заданий письменной речи по разделу КИМ

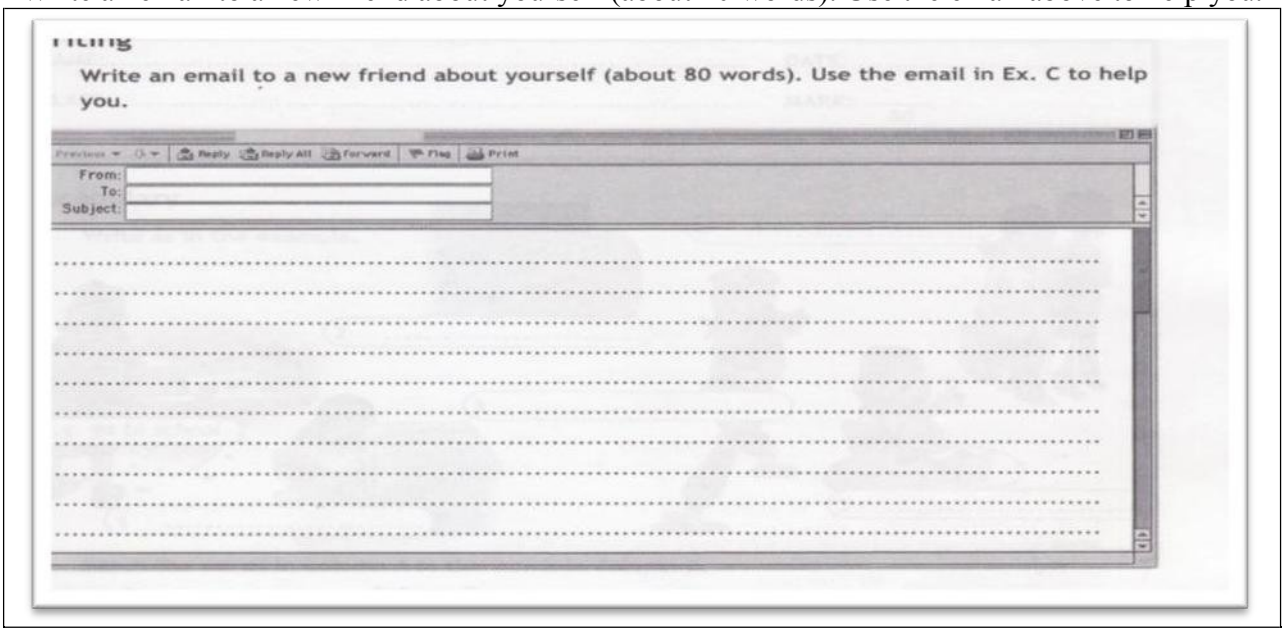
№	Код блока\ Коммуникативные умения	КОД ЭС	КОД ПСР	КОД ПР	Тип заданий	Уровень заданий	Количество заданий	Максимальный балл
1	С5. Письменная речь	С5.1	Б	Р5.1 Р3.3	РО	П	1	5

Система оценивания задания по аудированию:
обучающийся получает 1 балл согласно за присутствие обозначенного критерия.
Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:
Максимальный балл – 5

Критерии оценки	Баллы
1. Соответствие коммуникативной задаче 2. Использование лексики по изученной теме 3. Отсутствие грамматических и орфографических ошибок 4.Соответствие определенному объему (40 слов) 5. Аккуратность выполнения задания	1 1 1 1 1 1

Количество выполненных заданий	5	4	3	2 - 0
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Задание по письму
Write an email to a new friend about yourself (about 40 words). Use the email above to help you.



5 класс
Устная часть
Контрольная работа по говорению\монолог

Тема программы: «Страна\страны изучаемого языка. Родная страна»
Цель: оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов
УМК: Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 5 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2015
Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения
Характеристика структуры и содержания работы:

контрольная работа по английскому языку по говорению\монолог включает задание с развернутым ответом: подготовить радиопрограмму о празднике родной страны по предложенному плану

Рекомендуемое время выполнения работы: 10 минут (с учетом подготовки)

Дополнительные материалы и оборудование: распечатка задания контрольной работы.

Распределение заданий говорению\монолог по разделам КИМ

№	Код блока\ Коммуникативные умения	КОД ЭС	КОД ПСР	КОД ПР	Тип заданий	Уровень заданий	Количество заданий	Максимальный балл
1	С2. Говорение \монолог	С2.1 С2.6	И	Р2.2 Р2.5	РО	П	1	5

Система оценивания задания по говорению\монолог:

обучающийся получает 1 балл согласно указанному критерию.

Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:

Критерии оценки монологического высказывания	Баллы
1. Соответствие коммуникативной задаче 2. Логично и имеет завершенный характер 3. Предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком 4.Соответствие определенному объему (10 предложений) 5. Допускаются 1-2 грамматические ошибки	1 1 1 1 1 1

Максимальный балл – 5

Количество выполненных заданий	5	4	3	2-0
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Задание по ситуации для устного высказывания

Prepare a short radio programme on a celebration in your country. Include:

- Its name
- When you celebrate it
- Food
- Special costumes

Present your programme to the class

5 класс
Устная часть
Контрольная работа по говорению\диалог

Тема программы: «Покупки»
Цель: оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов
УМК: Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 5 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2015
Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения
Характеристика структуры и содержания работы:
контрольная работа по английскому языку по говорению\диалог включает задание с развернутым ответом: сделать заказ в ресторане еды быстрого приготовления
Рекомендуемое время выполнения работы: 5 минут (с учетом подготовки)
Дополнительные материалы и оборудование: распечатка задания контрольной работы.

Распределение заданий говорению\диалог по разделу КИМ

№	Код блока\ Коммуникативные умения	КОД ЭС	КОД ПСР	КОД ПР	Тип заданий	Уровень заданий	Количество заданий	Максимальный балл
1	С1. Говорение\диалог	С1.2 С1.3	Г	Р1.2	РО	П	1	5

Система оценивания задания по устной речи (говорение\монолог):
обучающийся получает 1 балл согласно указанным критериям.
Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:
Максимальный балл – 5

Критерии оценки монологического высказывания	Баллы
1. Соответствие коммуникативной задаче 2. Логично и имеет завершенный характер 3. Предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком 4.Поддержка собеседника, используя переспрос 5. Допускаются 1-2 грамматические ошибки с каждой стороны	1 1 1 1 1 1

Количество выполненных заданий	5	4	3	2-0
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Задание для говорения\диалог

You are at a fast food restaurant. Use the menu to act out a dialogue between a customer and the cashier.



5 класс

Контроль техники чтения

Контроль техники чтения **на основе изученных текстов**

Цель: оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

УМК: Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 5 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2015

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

Характеристика структуры и содержания работы:

контрольная работа по английскому языку по технике чтения включает обученность чтению на иностранном языке на основе знакомых текстов В УМК для 5 класса

Рекомендуемое время выполнения работы: без учета времени для чтения для обучающегося, в рамках урока

Дополнительные материалы и оборудование: карточки с указанием номера текста

Распределение заданий контроля техники чтения по разделам КИМ

№	Код блока\ Коммуникативные умения	КОД ЭС	КОД ПСР	КОД ПР	Тип заданий	Уровень заданий	Количество заданий	Максимальный балл
1	С4. Чтение	С4.1	А-Р	Р4.1 Р3.3	КО	П	Выбор одного текста из 5	5

Система оценивания задания по:

обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание **по аудированию, чтению, лексико-грамматическим заданиям**, За неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.

Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:

Максимальный балл – 5

Параметры техники чтения	Баллы

1. Выразительность чтения 1. Речь воспринимается легко 2. Фонетическая корректность (допускается 2-3 ошибки) 3. Использование правильных норм интонирования 4. Понимание содержания текста с учетом логического ударения	1 1 1 1 1 1

Количество выполненных заданий	5	4	3	2-0
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

6 класс
Контрольная работа по аудированию

Тема программы: «Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру»
Цель: оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов
УМК: Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 6 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2017
Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения
Характеристика структуры и содержания работы:
контрольная работа по английскому языку по аудированию включает одно задание на заполнение рекламного проспекта.
Рекомендуемое время выполнения работы: 10 минут
Дополнительные материалы и оборудование: аудиозапись для аудирования, распечатка заданий контрольной работы.

Распределение задания аудирования по разделу КИМ

№	**Код блока\ Коммуникативные умения**	**КОД ЭС**	**КОД ПСР**	**КОД ПР**	**Тип заданий**	**Уровень заданий**	**Количество заданий**	**Максимальный балл**
1	С3. Аудирование	С3.2 С3.3 С3.6	Р	Р3.2 Р3.3	КО	П	1	4

Сокращения:
ЭС – элементы содержания
ПСР – предметное содержание речи
ПР – предметные результаты
КО – краткий ответ
РО – развернутый ответ
П – повышенный
Б – базовый уровень
Система оценивания задания по аудированию:
обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание **по аудированию.** За неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.

Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:
Максимальный балл – 5

Количество выполненных заданий	4	3	2	1-0
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Задание для аудирования

Teacher: Quiet everybody, please. Peter is going topresent his project. Listen carefully because I expect you to ask questions afterwards. You may begin, Peter.
Peter: Marie Curie was the most famous woman scientist of her day. She was born in Poland in 1867. Both of her parents were teachers. Because her mother died when she was very young, Marie had to work from a very young age in order to help her family. When Marie was 24, she moved to Paris where she attended university at the Sorbonne. She studied maths and physics and she was a good student. She worked with Pierre Curie, another researcher in physics. They married in 1895. Together, they discovered radium and polonium. In 1903, Marie Curie received the Nobel Prize in Physics. She was the first woman to ever win a Nobel Prize. She shared this prize with her husband and Henri Becquerel, a man who had helped them with their research. Marie won another Nobel Prize in 1911. Marie Curie is now known as Madame Curie and the results of her studies are still helping people who suffer from certain illnesses. Madame Curie was indeed one of history‘s greatest minds.
(Текст для учителя в рабочей тетради Unit 7c, ex. 3 (p. 27)

Задание для аудирования для обучающихся

Послушайте аудиозапись и выберите правильный ответ.
Listen and tick the correct answer.

1. Marie was a famous ……
   A. teacher
   B. scientist
   C. doctor
2. She studied Maths and Physics in ….
   A. London
   B. Milan
   C. Paris
3. Marie Curie worked with her ….
   A. husband
   B. father
   C. brother
4. Marie was the first woman to ….
   A. win a Nobel prize
   B. go to university
   C. do research

6 класс
Контрольная работа по чтению

Тема программы: «Взаимоотношения с друзьями и в школе»
Цель: оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов
УМК: Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 6 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2017
Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

Характеристика структуры и содержания работы:
контрольная работа по английскому языку по аудированию включает одно задание
чтение с кратким ответом прочитать текст и ответить на вопросы
Рекомендуемое время выполнения работы: 10 минут
Дополнительные материалы и оборудование: распечатка заданий контрольной работы.

Распределение заданий аудирования по разделам КИМ

№	Код блока\ Коммуникативные умения	КОД ЭС	КОД ПСР	КОД ПР	Тип заданий	Уровень заданий	Количество заданий	Максимальный балл
1	С4. Чтение	С4.1 С4.4	Г	Р3.2 Р3.3	КО	П	1	5

Система оценивания задания по аудированию:
обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание **по аудированию, чтению, лексико-грамматическим заданиям**, За неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.
Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:
Максимальный балл – 6

Количество выполненных заданий	5	4	3	2-0
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Задание для чтения

Read the text and answer the questions.

My name is Fran and I‘m ten years old. My best friend is Susan and she's twelve years old. Susan is very smart and can do a lot of things. Susan can play the guitar and the piano. She is very good at sports. She can swim very well and she can sail a boat. I can't swim very well and I can't sail a boat. Susan cooks lunch for herself and her little brother every day. I can't cook because my mum says I'm too young. There is one thing that Susan and I can't do. We can't drive a car!

e.g. Who is ten years old, Susan or Fran?

Fran

1. How old is Fran‘s best friend?
2. What can Susan play?
3. What sport can‘t Fran do?
4. Who cooks lunch every day?
5. What can‘t Susan and Fran do?

6 класс

Задание по лексике и грамматике

Тема программы: «Взаимоотношения в семье.
Существительные. Настоящее простое\Настоящее длительное время»
Цель: оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов
УМК: Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 6 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2017
Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения
Характеристика структуры и содержания работы:
контрольная работа по английскому языку по аудированию включает одно задание с кратким ответом по лексике (на соответствие) и по грамматике (выбор глагольной формы)
Рекомендуемое время выполнения работы: 10 минут
Дополнительные материалы и оборудование: распечатка заданий контрольной работы.

Распределение заданий аудирования по разделам КИМ

№	**Код блока\ Коммуникативные умения**	**КОД ЭС**	**КОД ПСР**	**КОД ПР**	**Тип заданий**	**Уровень заданий**	**Количество заданий**	**Максимальный балл**
1	С8. Лексика С9. Грамматика	С8.1		Р3.2 Р3.3	КО	Б	6	6

Система оценивания задания по аудированию:
обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание **по аудированию, чтению, лексико-грамматическим заданиям**, За неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.
Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:
Максимальный балл – 6

Количество выполненных заданий	9 - 10	8 - 6	5	4 - 0
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Лексико-грамматический тест

1. Match the words to make compound nouns

e.g.	tooth **F**	**A**	work
1	wind ……..	**B**	paper
2	basket ……	**C**	ball
3	news ……	**D**	day

4	birth ……	**E**	surfing
5	home ……	**F**	brush

2. Underline the correct item.

e.g. Mum **is cooking/cooks** at the moment.

6	Pete and I **are playing/play** Scrabble at the moment.
7	My sister **meets/is meeting** her friends every afternoon.
8	He **is not having/doesn't have** a shower right now.
9	I **go/am going** to see my grandparents every Saturday morning.
10	George **is learning/learns** to windsurf these days.

Письменная речь
Контрольная работа по письму

Тема программы: «Досуг. Увлечения. Спорт»
Цель: оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов
УМК: Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 5 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2015
Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения
Характеристика структуры и содержания работы:
контрольная работа по английскому языку по письму включает задание с кратким ответом: вставить предложенные слова по смыслу
Рекомендуемое время выполнения работы: 10 минут
Дополнительные материалы и оборудование: распечатка задания контрольной работы.

Распределение заданий письменной речи по разделу КИМ

№	Код блока\ Коммуникативные умения	КОД ЭС	КОД ПСР	КОД ПР	Тип заданий	Уровень заданий	Количество заданий	Максимальный балл
1	С5. Письменная речь	С5.2	Г	Р5.1	КО	Б	1	5

Система оценивания задания по аудированию:
обучающийся получает 1 балл согласно за присутствие обозначенного критерия.
Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:

Максимальный балл – 5

Критерии оценки	Баллы
1. Соответствие коммуникативной задаче 2. Использование лексики по изученной теме 3. Отсутствие грамматических и орфографических ошибок 4.Соответствие определенному объему (40 слов) 5. Аккуратность выполнения задания	1 1 1 1 1 1

Количество выполненных заданий	5	4	3	2 - 0
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Задание по письменной речи

C Fill in the correct word.

● Phone ● Membership ● Surname ● Postcode ● Address

SHAPE UP FITNESS CLUB

Name: Ann



e.g. **Surname:** Simpson

11) 15, Silver Street

12) SH3 6WM

13) number : 030 67438970

14) number : 554

6 класс

Контрольная работа по говорению\монолог

Тема программы: «Досуг. Увлечение»

Цель: оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

УМК: Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 5 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2015

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

Характеристика структуры и содержания работы:

контрольная работа по английскому языку по говорению\монолог включает задание с развернутым ответом: подготовить радиопрограмму о празднике родной страны по предложенному плану

Рекомендуемое время выполнения работы: 10 минут (с учетом подготовки)
Дополнительные материалы и оборудование: распечатка задания контрольной работы.

Распределение заданий говорению\монолог по разделам КИМ

№	Код блока\ Коммуникативные умения	КОД ЭС	КОД ПСР	КОД ПР	Тип заданий	Уровень заданий	Количество заданий	Максимальный балл
1	С2. Говорение \монолог	С2.1 С2.6	Г	Р2.2 Р2.5	РО	Б	1	5

Система оценивания задания по аудированию:
обучающийся получает 1 балл согласно указанному критерию.
Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:

Критерии оценки монологического высказывания	Баллы
1. Соответствие коммуникативной задаче 2. Логично и имеет завершенный характер 3. Предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком 4.Соответствие определенному объему (10 предложений) 5. Допускаются 1-2 грамматические ошибки	1 1 1 1 1 1

Максимальный балл – 5

Количество выполненных заданий	5	4	3	2-0
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Задание по говорению\монолог

1. Can you tell us about five things that you do?

- Every day
- Once a week

Several times a week

8 класс
Аудирование
Контрольная работа по аудированию

Тема программы: «Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру»
Цель: оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов
УМК: Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 8 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2017
Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения
Характеристика структуры и содержания работы:
контрольная работа по английскому языку по аудированию включает одно задание с выбором ответа
Рекомендуемое время выполнения работы: 10 минут
Дополнительные материалы и оборудование: аудиозапись для аудирования, распечатка заданий контрольной работы.

Распределение задания аудирования по разделу КИМ

№	Код блока\ Коммуникативные умения	КОД ЭС	КОД ПСР	КОД ПР	Тип заданий	Уровень заданий	Количество заданий	Максимальный балл
1	С3. Аудирование	С3.2 С3.3 С3.5	Ж	Р3.2 Р3.3 Р3.4	КО	П	1	4

Система оценивания задания по аудированию:
обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание **по аудированию.** За неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.
Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:
Максимальный балл – 5

Количество выполненных заданий	4	3	2	1-0
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Задание для аудирования

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами A, B, C, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. At school
2. In a shopping centre
3. At home
4. On board a plane
5. In a café

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ссылка на аудиозапись:

Занесите ответы в таблицу

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

8 класс
Контрольная работа по чтению

Тема программы: «Спорт»
Цель: оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов
УМК: Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 8 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2017
Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения
Характеристика структуры и содержания работы:
контрольная работа по английскому языку по пониманию прочитанного текста включает установление соответствие между текстами и их заголовками
Рекомендуемое время выполнения работы: 15 минут
Дополнительные материалы и оборудование: распечатка текста контрольной работы.

Распределение заданий чтения по разделам КИМ

№	**Код блока\ Коммуникативные умения**	**КОД ЭС**	**КОД ПСР**	**КОД ПР**	**Тип заданий**	**Уровень заданий**	**Количество заданий**	**Максимальный балл**
1	С4. Чтение	С4.1 С4.2	Г	Р4.1 Р4.2	КО	Б	1	5

Система оценивания задания по чтению:
обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание **чтению.** За неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.
Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:
Максимальный балл – 7

Количество выполненных заданий	7	6 - 5	4	3 - 0
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Задание по чтению

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами A–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**

1. Winning a quick victory
2. Saving a sportsman
3. Fit and healthy again
4. The first sporting events
5. The club history
6. Sport and its advantages
7. The swimmer comes back
8. Champions award ceremony

A.	Sport can be a great way to develop life skills. It helps you to learn about teamwork, self-control, and competition. You set your goals and do your best to reach them. In a good sporting environment, children have the opportunity to make new friends and develop new interests. Sport also keeps you fit and greatly improves your health. If you do sports, you have no weight problems.
B.	German planes have finally managed to save a climber from one of the world's highest mountain peaks. Tom Gummar, a Slovenian, was trying to climb the mountain when he ran into difficulties. He had spent nearly a week six-thousand metres above the ground. All the previous attempts to save him had been unsuccessful because of snow storms. Only yesterday the planes managed to reach him and now his health is improving.
C.	The Ancient Olympic Games were held in Greece. The beginning of these games is surrounded with mystery and legend. One of the most popular myths says that Heracles was the first who called the Games ―Olympic‖. He started the tradition of holding them every four years. The legend continues that he built the Olympic stadium in honour of his father
D.	Former Wimbledon winner Maria Sharapova is back at the US Open semi-finals. "It's been a long road back to the tournament," said Sharapova, who had spent 10 months off court with a shoulder injury that needed serious treatment. ―Now I‘m in good shape again and hope to repeat the 2006 title win,‖ she added.
E.	*Chelsea* was founded in 1905 and it soon entered the Football League. In the early years they saw little success. From the very beginning *Chelsea* had a reputation for inviting famous footballers to play for them but the team changed dramatically only after a new coach, Ted Drake, joined it. He led them to their first main victory: they won the national championship.
F.	Yesterday Andy Wistler played one of his best matches at *the Australian Open*. Due to his wonderful performance he easily won three sets and the match was finished very quickly. It was impossible for his opponent Yang Chung to play at the same level and the match was finished in a very short time. Still, it should be mentioned that Yang Chung was an experienced Chinese tennis player.
G.	Janet Evans retired from swimming in 1996. She was sure her best days were behind her. She had won three gold medals at the Seoul Olympics and had set world records that had stood for years. Everyone was surprised when Janet announced her return. She said she was hoping to become part of the US Olympic team. A big decision after a 16 year break!

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

A	B	C	D	E	F	G

8 класс
Контрольная работа по лексике и грамматике

Тема программы: «Межличностные отношения с друзьями»
Цель: оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов
УМК: Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 8 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2017
Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения
Характеристика структуры и содержания работы:
контрольная работа по английскому языку по лексике и грамматике включает одно задание с кратким ответом по лексике и одно по грамматике на преобразование
Рекомендуемое время выполнения работы: 30 минут
Дополнительные материалы и оборудование: распечатка заданий контрольной работы.

Распределение заданий лексико-грамматического теста по разделам КИМ

№	Код блока\ Коммуникативные умения	КОД ЭС	КОД ПСР	КОД ПР	Тип заданий	Уровень заданий	Количество заданий	Максимальный балл
1	С8. Лексика С9. Грамматика	С8.1 С8.2 С8.6 С9.21 С9.15		Р8.4 Р9.3 Р9.8 Р9.13	КО	Б	2	17

Система оценивания задания по аудированию:
обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание **по лексико-грамматическому заданию.** За неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.
Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:
Максимальный балл – 17

Количество выполненных заданий	17 - 15	14 - 10	9	8 - 0
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

8 класс
Задание для лексико-грамматического теста

Прочитайте приведѐнный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию

It was about 6pm when I heard a knock on the door. It_____BE_____Jason, my teenage neighbour. He looked cold and upset. —What‘s wrong, Jason?‖

—I_____LOSE_____my key and I can‘t get into my house.‖
—Come in. Today‘s not a day for long walks, or long waits,‖ I looked out the window. It _____SNOW_____hard and it was windy. The weather was getting _____BAD_____every hour.
Jason_____TAKE_____off his coat and boots. His_____FOOT_____were wet and I gave him a pair of socks to change into. A cup of hot tea and some biscuits soon made the boy feel warm.
—Where are your parents, Jason?‖
—I_____NOT/KNOW_____. I can‘t call them because of this,‖ he pulled his phone out of his pocket and showed it to me – the screen_____BREAK_____and the phone was obviously dead.
Jason focused on the food again. He took his_____FOUR_____biscuit and said: —I wish my mum could make biscuits like this.‖

It was about 6pm when I heard a knock on the door. It_____BE_____Jason, my teenage neighbour. He looked cold and upset. What‘s wrong, Jason?‖—I_____LOSE _____my key and I can‘t get into my house.‖ Come in. Today‘s not a day for long walks, or long waits,‖ I looked out the window. It SNOW_____hard and it was windy. The weather was getting BAD_____every hour. Jason TAKE _____off his coat and boots. His____FOOT_____were wet and I gave him a pair of socks to change into. A cup of hot tea and some biscuits soon made the boy feel warm. Where are your parents, Jason?‖ —I__NOT/KNOW_____. I can‘t call them because of this,‖ he pulled his phone out of his pocket and showed it to me. The screen _____BREAK _____and the phone was obviously dead. Jason focused on the food again. He took his_____FOUR_____biscuit and said: —I wish my mum could make biscuits like this.‖

8 класс

Контрольная работа по письменной речи

Тема программы: «Природа и экология»
Цель: оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов
УМК: Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 8 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2017
Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения
Характеристика структуры и содержания работы:
контрольная работа по английскому языку по письменной речи включает написание личного письма в ответ на письмо стимул
Рекомендуемое время выполнения работы: 30 минут
Дополнительные материалы и оборудование: распечатка задания контрольной работы.

Распределение заданий письменной речи по разделу КИМ

№	Код блока\ Коммуникативные умения	КОД ЭС	КОД ПСР	КОД ПР	Тип заданий	Уровень заданий	Количество заданий	Максимальный балл
1	С5. Письменная речь	С5.3	Р	Р5.2	РО	Б	1	10

Система оценивания задания по письменной: согласно Приложению 1

Максимальный балл – 10

Задание для письма

You have **30** minutes to do this task.
You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.
… Today is Sunday, but I feel bored and unhappy. It's already been raining hard for two days and there's nothing to do at home…
…What is your favourite season and why? What do you do when the weather is rainy? How do you usually spend your weekends? …
Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

8 класс

Устная часть

Задание 1

Контрольная работа по говорению\монолог

Тематическое высказывание по ситуации

Тема программы: «Роль иностранного языка»
Цель: оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов
УМК: Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 8 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2015
Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения
Характеристика структуры и содержания работы:
контрольная работа по английскому языку по говорению\монолог включает задание с развернутым ответом: рассказать о своем опыте изучения английского
Рекомендуемое время выполнения работы: 3 минуты на подготовку, 2 минуты на ответ
Дополнительные материалы и оборудование: распечатка задания контрольной работы.

Распределение заданий говорению\монолог по разделам КИМ

№	Код блока\ Коммуникативные умения	КОД ЭС	КОД ПСР	КОД ПР	Тип заданий	Уровень заданий	Количество заданий	Максимальный балл
1	С2. Говорение \монолог	С2.1	3	Р2.2 Р2.5	РО	П	1	5

Система оценивания задания по говорению\монолог:
обучающийся получает 1 балл согласно указанному критерию.
Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:

Критерии оценки монологического высказывания	Баллы
1. Соответствие коммуникативной задаче	1
2.Логично и имеет завершенный характер	1

3. Предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком 4.Соответствие определенному объему (10 - 12 предложений) 5. Допускаются 1-2 грамматические ошибки	1 1 1 1

Максимальный балл – 5

Количество выполненных заданий	5	4	3	2-0
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Задание для монолога

Task 3. You are going to give a talk about learning English. You will have to start in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Remember to say:

· whether it is necessary to speak English nowadays, and why

· what you do to improve your English

· what other languages you would like to learn

You have to talk continuously

Устная часть
Задание 2
Контрольная работа по говорению\диалог
Условный диалог

Тема программы: «Здоровый образ жизни»
Цель: оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов
УМК: Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 8 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2017
Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения
Характеристика структуры и содержания работы:
контрольная работа по английскому языку по говорению\условный диалог включает задание с развернутым ответом: ответить на вопросы электронного помощника
Рекомендуемое время выполнения работы: 6 минут
Дополнительные материалы и оборудование*:* аудиозапись на сайте ФИПИ, (ссылка прилагается)

Задание для условного диалога

You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. **Remember that you have 40 seconds to answer each question**	Прослушать аудиозапись 

Оценивание: максимальный балл - 6
Критерий оценивания: см. Приложение 4

9 класс

Аудирование

Вариант контрольной работы за четверть в двух частях (письменной по аудированию, чтению, лексике и грамматике и письму) и устной (по говорению\монолог и условный диалог).

Письменная часть

Контрольная работа по аудированию

Тема программы: «Путешествие»

Цель: оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

УМК: Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 9 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2017

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

Характеристика структуры и содержания работы:

контрольная работа по английскому языку по аудированию включает задание с кратким ответом на выбор места действия

Рекомендуемое время выполнения работы: 10 минут

Дополнительные материалы и оборудование: аудиозапись для аудирования, распечатка заданий контрольной работы.

Распределение заданий аудирования по разделам КИМ

№	**Код блока\ Коммуникативные умения**	**КОД ЭС**	**КОД ПСР**	**КОД ПР**	**Тип заданий**	**Уровень заданий**	**Количество заданий**	**Максимальный балл**
1	С3. Аудирование	С3.6	Р	Р3.2 Р3.3	КО	П	Четыре коротких диалога	4

Задание

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами A, B, C, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1.	On an excursion
2.	At the airport
3.	In a classroom
4.	In a restaurant
5.	On board a ship

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

Система оценивания задания по аудированию:
обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание **по аудированию.** За неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.
Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:
Максимальный балл – 4

Количество выполненных заданий	4	3	2	1 - 0
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

9 класс
Задание по чтению

Тема программы: «Досуг. Увлечение. Спорт»
Цель: оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов
УМК: Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 9 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2017
Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения
Характеристика структуры и содержания работы:
контрольная работа по английскому языку по аудированию включает одно задание
чтение с кратким ответом прочитать текст и ответить на вопросы
Рекомендуемое время выполнения работы: 15 минут
Дополнительные материалы и оборудование: распечатка заданий контрольной работы.

Распределение заданий чтению по разделам КИМ

№	**Код блока\ Коммуникативные умения**	**КОД ЭС**	**КОД ПСР**	**КОД ПР**	**Тип заданий**	**Уровень заданий**	**Количество заданий**	**Максимальный балл**
1	С4. Чтение	С4.1 С4.4	Г	Р3.2 Р3.3	КО	Б	1	5

Система оценивания задания по чтению:
обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание **чтению.** За неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.
Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:
Максимальный балл – 7

Количество выполненных заданий	7 - 6	5	4-3	2-0
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами A–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок.**

1.	Winning a quick victory	5.	The club history
2.	Saving a sportsman	6.	Sport and its advantages
3.	Fit and healthy again	7.	The swimmer comes back
4.	The first sporting events	8.	Champions award ceremony

A.	Sport can be a great way to develop life skills. It helps you to learn about teamwork, self-control, and competition. You set your goals and do your best to reach them. In a good sporting environment, children have the opportunity to make new friends and develop new interests. Sport also keeps you fit and greatly improves your health. If you do sports, you have no weight problems.
B.	German planes have finally managed to save a climber from one of the world's highest mountain peaks. Tom Gummar, a Slovenian, was trying to climb the mountain when he ran into difficulties. He had spent nearly a week six-thousand metres above the ground. All the previous attempts to save him had been unsuccessful because of snow storms. Only yesterday the planes managed to reach him and now his health is improving.
C.	The Ancient Olympic Games were held in Greece. The beginning of these games is surrounded with mystery and legend. One of the most popular myths says that Heracles was the first who called the Games ―Olympic‖. He started the tradition of holding them every four years. The legend continues that he built the Olympic stadium in honour of his father.
D.	Former Wimbledon winner Maria Sharapova is back at the US Open semi-finals. "It's been a long road back to the tournament," said Sharapova, who had spent 10 months off court with a shoulder injury that needed serious treatment. ―Now I‘m in good shape again and hope to repeat the 2006 title win,‖ she added.
E.	*Chelsea* was founded in 1905 and it soon entered the Football League. In the early years they saw little success. From the very beginning *Chelsea* had a reputation for inviting famous footballers to play for them but the team changed dramatically only after a new coach, Ted Drake, joined it. He led them to their first main victory: they won the national championship.
F.	Yesterday Andy Wistler played one of his best matches at *the Australian Open*. Due to his wonderful performance he easily won three sets and the match was finished very quickly. It was impossible for his opponent Yang Chung to play at the same level and the match was finished in a very short time. Still, it should be mentioned that Yang Chung was an experienced Chinese tennis player.
G.	Janet Evans retired from swimming in 1996. She was sure her best days were behind her. She had won three gold medals at the Seoul Olympics and had set world records that had stood for years. Everyone was surprised when Janet announced her return. She said she was hoping to become part of the US Olympic team. A big decision after a 16 year break!

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E	F	G

9 класс
Лексико-грамматический тест

Контрольная работа по лексике и грамматике
Тема программы: «Межличностные отношения с друзьями»
Цель: оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов
УМК: Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 8 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2017
Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения
Характеристика структуры и содержания работы:
контрольная работа по английскому языку по лексике и грамматике включает одно задание с кратким ответом по лексике и одно по грамматике на преобразование слов
Рекомендуемое время выполнения работы: 30 минут
Дополнительные материалы и оборудование: распечатка заданий контрольной работы.

Распределение заданий лексико-грамматического теста по разделам КИМ

№	Код блока\ Коммуникативные умения	КОД ЭС	КОД ПСР	КОД ПР	Тип заданий	Уровень заданий	Количество заданий	Максимальный балл
1	С8. Лексика С9. Грамматика	С8.1 С8.2 С8.6 С9.21 С9.15	Ж	Р8.4 Р9.3 Р9.8 Р9.13	КО	Б	2	17

Система оценивания задания по лексике и грамматике:
обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание **по аудированию, чтению, лексико-грамматическим заданиям**, За неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.
Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:
Максимальный балл – 6

Количество выполненных заданий	17 - 15	14 - 10	9	8 - 0
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Задание
Прочитайте приведѐнный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в, обозначенных номерами, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию

Задание 1

Bella was a good student. She_____ENJOY_____ learning but she always started to feel very nervous when she had to write tests. That Monday ____ NOT/BE____a lucky day for her and she realised it as soon as she came into the classroom.
—Oh, no! I_____LEAVE_____all my pens at home.‖ She turned to Jenny: —Have you got a

spare pen?‖
—Let_____I_____see,‖ Jenny opened her bag and pulled out a pen. —I‘ve got this one. But it‘s green.‖
—Give it to me anyway,‖ Bella said. —If I don‘t find a proper pen, I___WRITE_____in green ink. I hope it won‘t affect my grades.‖
When the teacher handed out the tests, Bella felt even_____BAD_____than she had felt before. The test was really long – the tasks_____PRINT_____on both sides of the page! Bella did the first task quickly, but the_____TWO_____one was a real problem. Bella got panicky. Time ticked on but she _____NOT/CAN_____concentrate on the tasks.

Задание 2

Bella was a good student. She ENJOY_____learning but she always started to feel very nervous when she had to write tests. That Monday NOT/BE_____a lucky day for her and she realised it as soon as she came into the classroom. —Oh, no! I _____all my pens at home.‖ She turned to Jenny: —Have you got a spare pen?‖ —Oh, no! I I_____LEAVE all my pens at home.‖ She turned to Jenny: —Have you got a spare pen?‖ Give it to me anyway,‖ Bella said. —If I don‘t find a proper pen, I WRITE
_____in green ink. I hope it won‘t affect my grades.‖ When the teacher handed out the tests, Bella felt even_____than she had felt before. BAD
The test was really long – the tasks PRINT_____on both sides of the page! Bella did the first task quickly, but the_____TWO one was a real problem. Bella got panicky. Time ticked on but she NOT/CAN_____ concentrate on the tasks.

9 класс

Письменная речь

Контрольная работа по письменной речи

Тема программы: «Технический прогресс»

Цель: оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

УМК: Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2017

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

Характеристика структуры и содержания работы:

контрольная работа по английскому языку по письменной речи включает написание личного письма в ответ на письмо стимул

Рекомендуемое время выполнения работы: 30 минут

Дополнительные материалы и оборудование: распечатка задания контрольной работы.

Распределение заданий письменной речи по разделу КИМ

№	Код блока\ Коммуникативные умения	КОД ЭС	КОД ПСР	КОД ПР	Тип заданий	Уровень заданий	Количество заданий	Максимальный балл
1	С5. Письменная речь	С5.3	Р	Р5.2	РО	Б	1	10

Система оценивания задания по аудированию: см. Приложению 1

Максимальный балл – 10

Задание для письма

You have **30** minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

... I can't imagine my life without my computer and the Internet! Now I can write all my stories and immediately send them to my friends to read...

...What do you use your computer for? How much time do you spend working on your computer? What else do you do in your free time? ...

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

9 класс

Устная речь

Задание 1

Чтение текста вслух

Чтение небольшого текста научно-популярного характера

Цель: оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

УМК: Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2017

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

Характеристика структуры и содержания работы: чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера

Рекомендуемое время выполнения работы: 30 минут

Дополнительные материалы и оборудование: распечатка задания контрольной работы.

Распределение заданий по чтению текста вслух по разделам КИМ

№	Код блока\ Коммуникативные умения	КОД ЭС	КОД ПСР	КОД ПР	Тип заданий	Уровень заданий	Количество заданий	Максимальный балл
1	С4.Чтение С7. Фонетическая сторона речи	С7.1	К	Р6. Р6.1 Р6.2 Р6.3 Р6.1	РО	Б	1	2

Система оценивания задания по «Чтение текста вслух»:

Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице: см. Приложение 2

Текст дл

You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Snowdon is the highest mountain in Wales. It is located in a national park. It stands at 1085 metres above sea level, and it is often described as the busiest mountain in Great Britain. Snowdon is very popular with tourists. If you are strong and brave enough to get to the top, you can enjoy wonderful views from there. On a clear day, you can see as far as Ireland! During the summer months there is a café at the top. There, tourists can get a welcome cup of tea, or soup if the weather is cold. If you feel too tired to walk back, you can always take the train down the mountain. The mountain railway was built in 1896. It is safe, and there have never been any accidents on this route.

9 класс
Говорение\Монолог
Задание 2
Распределение задания по говорению\монолог по разделам КИМ

№	Код блока\ Коммуникативные умения	КОД ЭС	КОД ПСР	КОД ПР	Тип заданий	Уровень заданий	Количество заданий	Максимальный балл
1	С3. Аудирование	С3.6	Н	Р3.2 Р3.3	КО	П	6	6

Система оценивания задания по аудированию:
Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице: смю Положение
Максимальный балл – 6

Task 3. You are going to give a talk about the Internet. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Remember to say:

· why today‘s teenagers use the Internet so much

· how the Internet makes long-distance communication easier

· what dangers teenagers can face when they use the Internet

You have to talk continuously.

Критерии для оценивания: См Приложение 3

Задание 3
Говорение\Условный диалог (электронным помощником)

Тема программы: «Путешествие по странам изучаемого языка и по России»
Цель: оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов
УМК: Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 8 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2017

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

Характеристика структуры и содержания работы:
контрольная работа по английскому языку по говорению\монолог включает задание с развернутым ответом: рассказать о своем опыте изучения английского

Рекомендуемое время выполнения работы: 10 минут (с учетом подготовки)

Дополнительные материалы и оборудование: аудиозапись, доступ к Интернету**,** распечатка задания контрольной работы.

Распределение заданий говорению\условный диалог по разделам КИМ

№	Код блока\ Коммуникативные умения	КОД ЭС	КОД ПСР	КОД ПР	Тип заданий	Уровень заданий	Количество заданий	Максимальный балл
1	С1.1. Говорение \условный диалог	С1.2	М	Р1.1 Р1.2	РО	П	1	6

Система оценивания задания по говорению\условный диалог:
Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице: см. «Критерии оценивания. Приложение 4»

Задание для условного диалога

You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. **Remember that you have 40 seconds to answer each question.**	Прослушать аудиозапись 

Критерии оценивания письма
Приложение 1
Порядок подсчета слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании заданий раздела «Письмо» следует учитывать такой параметр, как объѐм письменного текста, выраженный в количестве слов.

Требуемый объѐм для личного письма в задании 100 - 120слов, не менее 90;

Допустимое отклонение от заданного объѐма составляет 10%. Если в выполненном задании менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объѐма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании более 154 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объѐму. При определении соответствия объѐма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчѐту. При этом:

- стяжѐнные (краткие) формы can't, didn't, isn't, I'm и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;

- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five, считаются как одно слово;
- сокращения, например USA, e-mail, TV, CD-rom, считаются как одно слово.

.

Требования к оцениванию заданий раздела «Письмо»
(максимум 6 баллов)
Приложение 1

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	**Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделѐн на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
1	**Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
0	**Задание не выполнено:** содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуе-	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

	мому объѐму		

Шкала перевода баллов в отметку

Количество выполненных заданий	6	5-4	3	2-0
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Критерии оценивания чтения вслух
Приложение 2

Задание 1

Чтение текста вслух

Критерии оценивания выполнения задания 1

Чтение текста вслух – максимум 2 балла

Количество баллов	**Фонетическая сторона речи**
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Шкала перевода баллов в отметку

Количество баллов	2	1	0
Отметка	5	4-3 (если более 7 ошибок)	2

Критерии оценивания устной речи (говорение\монолог)
Приложение 3

Задание 2

Говорение\монолог

Тематическое монологическое высказывание (максимум 7 баллов)

Критерии оценивания выполнения задания 2

Баллы	**Решение коммуникативной задачи (содержание)***	**Организация высказывания**	**Языковое оформление высказывания**
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развѐрнуто отражает		

	все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9-11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершѐнный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершѐнный характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырѐх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырѐх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

*Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всѐ задание оценивается в 0 баллов.

Шкала перевода баллов в отметку

Количество выполненных заданий	7-6	5-4	3	2-0
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Критерии оценивания устной речи (говорение\диалог)
Приложение 4
Задание 3 Говорение\условный диалог

Критерии оценивания выполнения задания 3

(Условный диалог-расспрос) – максимум 6 баллов

Количество баллов	**1 балл**	**0 баллов.**
Ответ на вопросы 1–6 6 баллов	Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

Шкала перевода баллов в отметку

Количество баллов	6	5-4	3	2 - 0
Отметка	5	4	3	2

Источники информации

Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5 – 9 класс. М. «Просвещение. 2013;
Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.:

Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

ww.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

http://oge.fipi.ru/os/project/questions/question_view.php?qst=5102ADAC3392AE62404542316 5B7100B-ZP&md=qprint
http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663
http://oge.fipi.ru/os/project/questions/question_view.php?qst=4756207439F0B9E0433B0BF460 47704E&md=qprin
УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классов / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. –

М.: Express Publishing: Просвещение, 2016-2017

Сайт издательства «Просвещение». Методические материалы к уроку по УМК издательства «Просвещение» http://inyaz.prosv.ru/info.aspx?ob_no=40494

Фонд оценочных средств
Основная школа
Английский язык
7 класс

Контрольная работа № 1 (входной контроль)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися обязательного минимума содержания учебной программы 6 класса и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно- методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).

3. Условия проведения работы:

Работа проводится единовременно для учащихся всего класса (или подгруппы). Вся работа (все еѐ части) выдается учащимся сразу.

Учителю, проводящему письменную часть, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов диагностической работы. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению.

Справочной литературой, двуязычными словарями, мобильными телефонами во время выполнения работы запрещается пользоваться.

После завершения письменной части необходимо собрать работы.

4. Время выполнения работы: 45 минут (1урок)

Примерное время выполнения работы по разделам:

Аудирование -7 мин. Чтение - 8 мин.

Грамматика - 15 мин. Письмо - 15 мин.

5. Содержание и структура контрольной работы:

Текущая контрольная работа, как КИМ, состоит из 4 разделов и содержит 6 заданий базового уровня. Задания в рамках данной контрольной работы в целом не превышают требований уровня А1 по общей европейской шкале, определѐнной в документах Совета Европы.

№ задания	КЭС	Проверяемые элементы предметного содержания
1.Аудирование		
1-5	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
2. Чтение		
1-8	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
3. Грамматическая сторона речи		
1-5	5.2.15	Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога (is/has)
1-10	5.2.15	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в форме действительного залога визъявительном наклонении Present Simple
1-6	5.2.15	Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Simple
4 Письмо		

	4.3	Письменное высказывание в форме e-mail (сообщение о планах на выходные) с соблюдением норм письменного этикета, принятого в англоязычных странах. (60-80 слов)

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В заданиях **1-4** за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном (если в задании **4** в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным).

В задании **5** за каждый правильный ответ учащийся получает 2 балла.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании **1-5** выставляется 0 баллов.

Задание **6** с развернутым ответом по письму оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. (см. Схема оценивания личного письма)

Максимальное количество баллов за контрольную работу – **44**

Шкала выставления отметок за контрольную работу

Первичный балл	39-44	31-35	30-23	0-25
Отметка	5	4	3	2

7. Обобщ̀енный план вариантов к КИМ для проведения контрольной работы:

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Максимальный балл	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Аудирование 1-6	Б	2.1	5 баллов	– знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов; - делать письменное высказывание в форме е-	- представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности; - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
Чтение 1-8	Б	3.1	8 баллов		
Грамматика 1-21	Б	5.2.15	21 балл		
Письмо	П	4.3	10 баллов		

	mail (сообщение о планах на выходные) с соблюдением норм письменного этикета, принятого в англоязычных странах. (без опоры) Знать и употреблять правила орфографии и пунктуации. – распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple;	

7 класс

Входная контрольная работа

1. Прослушайте разговор Кевина о его жизни в Оксфорде и определите, являются ли предложения верными или нет.

1. Kevin is from Oxford.
2. Kevin goes to university.
3. Borders is a popular bookshop inOxford.
4. He is always free onSundays.
5. Oxford is not a big city.

2. Прочитайте текст и определите, являются ли предложения верными или нет.

Legoland

Welcome to LEGOLAND – the amusement park with amazing LEGO models and lots of exiting attractions!

Enjoy the amazing 3D special effects as you watch a fantastic medieval adventure film. It's a great fun. You can see all the action in Spellbreaker 4D. Watch the hero Blacksmith rescue the princess and fightawizard!

Miniland has got hundreds of model buildings from all over the world . The models use over 35 million bricks. You can see model transport too. There are cars, buses, taxis, trains and even boats!

There is an area for young children. They can go down the river in a boat or go on a train. There is a big play area and there are models of all your favourite storybook characters. There is also Waterworks with giant flowers, a talking rhino and lots of water. Don't forget yourswimsuit!

The Viking's River Splash is Amazing visit the fantasy Viking world – it's got millions of LEGO bricks. Then have another adventure – go to Loki's Labyrinth and solve a mystery.

1. Legoland is foradults.
2. The hero in Spellbreacer 4D awizard.
3. There are 20 million LEGO bricks in themodels.
4. There are model towns from differentcountries.
5. Children can see characters from their favouritebooks.
6. There aren't any flowersinDuploland.
7. There is a taking elephant.
8. Visitors can have lots of adventures.

3. Вставьте в текст *is* или *has got*:

Anton **(1**) a student at a school in Voronezh. He **(2**) 14 years old. He **(3**) tall and he (**4)** short, dark hair. He **(5**) two hobbies – tennis and playing the guitar.

4. Восстановите текст употребив глаголы, стоящие в скобках в Present Simple.
I **(1-get up**) at 7 o'clock every day and I **(2-have**) a shower. My mother **(3-make)** breakfast for me. I lways **(4-eat**) a lot! Then I **(5-go**) to school. In the evening I **(6-see)** my best friend, Misha. We usually (**7-play**) football. When it **(8-rain**) we (**9-stay**) at home. Misha (**10-like**) watching TV.

5. Раскройте скобки и употребите Past Simple.

1. I (play) tennis at theweekend.
2. I (do) my homework last night.
3. My mom (buy) me a newT-shirt.
4. My brother (go) to England on a schooltrip.
5. I (watch) a film on TV.
6. We eat popcorn during the film.

6. Напишите E-Mail своему другу о планах на выходные. (60-80 слов)

Приложение к контрольной работе
Схема оценивания личного письма
(максимально 10 баллов)

Параметры оценивания	**Критерии оценивания в баллах**			
	4 балла	**3 балла**	**2 балл**	**0 баллов**
Содержание высказывания(коммуникативная задача) (максимально 4 балла)	Полностью раскрыта предложенная тема. Соблюден объем высказывания (60-80 слов)	Не в полной мере раскрыта тема. Объем 45-59 слов	Частично выполнена коммуникативная задача. (Объем 30-44)	Коммуникативная задача не выполнена. (Объем менее 30 слов)
Содержание высказывания (максимально 2 балла)			Высказывание **логично** и носит	Имеются нарушения в **логике**
			завершенный характер. Средства логической связи используются правильно.	высказывания и/или высказывание не носит завершенный характер.
Языковая грамотность (максимально 4 балла)	Ошибки практически отсутствуют (не более 1 грамматической, лексической	Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию (**не более 4** в сумме)	Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию (**не более 6** в сумме)	**Более 6** ошибок, в том числе ведущие к сбою коммуникации

	и орфографической ошибок)			

7 класс
Контрольная работа по английскому языку за 1 полугодие

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися обязательного минимума содержания учебной программы 7 класса за 1 полугодие и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).

3. Условия проведения работы:

Работа проводится единовременно для учащихся всего класса (или подгруппы). Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы:

Аудирование, Чтение,

Грамматика,

Письменная речь.

Вся работа (все её части) выдается учащимся сразу.

Учителю, проводящему письменную часть, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов диагностической работы. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению.

Справочной литературой, двуязычными словарями, мобильными телефонами во время выполнения работы запрещается пользоваться.

После завершения письменной части необходимо собрать работы.

4. Время выполнения работы: 45 минут (1урок)

На выполнение заданий проверочной работы отводится 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Время выполнения заданий:

Задание 1 (аудирование) – 8 мин.

Задание 2 (чтение) – 10 мин.

Задание 3 (грамматика, лексика) – 17 мин.

Задание 4 (письмо) – 10 мин.

Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, а также могут возвращаться к уже выполненному заданию и изменять свои ответы.

5. Содержание и структура контрольной работы:

Текущая контрольная работа, как КИМ, состоит из 4 разделов и содержит 6 заданий базового уровня. Задания в рамках данной контрольной работы в целом не превышают требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

№ задания	КЭС	Проверяемые элементы предметного содержания
1.Аудирование		
1-10	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов

2. Чтение		
A-F	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
3. Грамматическая сторона речи		
1-3	5.2.26	Употребление в речи наречий частотности: often, never, sometimes и др.
1-3	5.2.11	Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing: to like/hate doing something
1-3	5.2.4	Употребление в речи предложений с there + to be
	5.2.24	Распознавание и употребление местоимений much, many, a lot с существительными
1-12	5.2.15	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в форме действительного залога в изъявительном наклонении Present Simple, Past Simple, PresentContinuous
1-7	5.3.5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно- значимом контексте: грамматические формы и лексические единицы
4 Письмо		
	4.3	Навыки написания личного письма в ответ на письмо-стимул

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 10 баллов.

В заданиях 2 (чтение с пониманием основного содержания текста), 3 (употребление грамматических форм) и (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 6 баллов, задания 3 – 31 балл, задания 4 – 10 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 57 баллов.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–28	29–38	39–48	49-57

7. Обобщенный план вариантов к КИМ для проведения контрольной работы:

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Максимальный балл	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Аудирование 1-10	Б	2.1	10 баллов	– знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации	- представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности; - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - выстраивать жизненные
Чтение 1-6	Б	3.1	6 баллов		
Грамматика 1-31	Б	5.2.15 5.2.4 5.2.11 5.2.24 5.2.26 5.3.5	31 балл		

Письмо	П	4.3	10 баллов	в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов; писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 70-80 слов, включая адрес. С соблюдением норм письменного этикета, принятого в англоязычных странах. Знать и употреблять правила орфографии и пунктуации. – распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Present Continuous.	планы на краткосрочное будущее - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

7 класс

Контрольная работа по английскому языку за 1 полугодие

I. LISTENING

Listen to this story and choose *True* or *False*.

1 Tom had an accident when he was seven years old.
2 It happened the first time he went ice-skating.
3 His friend showed him how to skate.
4 He learnt a lot from his friend.
5 His friend left him by himself.
6 He started skating really well by himself.
7 He put his foot through some thin ice.
8 He stayed very calm during the accident.
9 He wasn‘t able to get himself out of the hole in the ice.
10 His friend came to save him.

II. Reading

Read the text. Are the sentences true or false?

From the outside, the houses of the future will probably look the same as the houses of today. But home technology will be very different in the future there will be no keys. You will press buttons on a special mobile phone to open the doors.

Each living room will have a big television. You will sit down on your sofa and just tell the TV to start playing your favourite programme. And in your bedroom, you will probably have a giant screen on the wall so that you can watch films in bed.

The bathroom door will also be _intelligent‘. It will lock automatically when you enter the bathroom.

The homes of the future will also be more energy- efficient. Thirty per cent of the electricity will come from solar energy and the house will recycle water from the bath, sink and shower to flush the toilets.

So how long will you have to wait for these houses of the future? No one knows. Some people think homes will be like this in 2050. Others say that homes are already changing and that things will be very different in only ten or fifteen years.

A.

You won‘t need keys to open the doors of the houses of the future.

T / F

B.

You will be able to talk to your TV.

T / F

C.

You won‘t be able to watch TV in your bedroom.

T / F

D.

The homes of the future will use more energy.

T / F

E.

Houses will recycle water to flush the toilet.

T / F

F.

40% of the electricity will come from solar power.

T / F

III. Use of Grammar

I. Put the frequency adverbs and expressions in the correct place.

1. He performs at concerts. (sometimes)
2. I‘m late for class. (never)
3. We study English. (twice a week)

II. Write sentences. Use the correct form of the verbs.

1. My friends (like/ listen) to music.
2. I (hate/ do) exams.
3. My brother (not like/ sing).

III. Complete the sentences with the correct forms of there is or there are.

1. … any computers in your classroom?
2. … a sofa in your classroom.
3. … some desks and chairs in this room.

IV. Complete the sentences with much, many, a lot of.

1. How … water is there?
2. There isn‘t … bread.
3. There‘s … food.

V. Write sentences using the Present Simple.

1. My brother / play / the piano.
2. You / sing / in a band?
3. She / not like / cooking.

VI. Complete the sentences with the Present Continuous form of the verbs in brackets.
1. What … (you / do) at the moment?
2. I … (study) English.
3. We … (not play) football now.

VII. Complete the sentences with the Past Simple form of the verbs in brackets.
1. I … (watch) an adventure film last night.
2. I … (not do) my homework yesterday.
3. They (study) French last year?

VIII. Choose the correct words or phrases.
1. We go / We‘re going to the cinema every Friday.
2. My mother works / is working in a supermarket at the moment.
3. Do you go / Are you going on a school trip every year?

IX.

Choose the right word. (Выбери подходящие по смыслу слова.)
Snow White.

Once upon a 0_time____there lived a Queen and a King. The Queen 1_____a baby, a little daughter. Snow White‘s mother 2_____when Snow White was still a little girl.. Her father, the King 3_____again. The new Queen didn‘t 4_____her stepdaughter. She told the hunter 5_____Snow White. But the hunter was a kind man and he 6_____kill the girl. So Snow White 7_____far away into the forest.

0	day	time	----
1	had	have	has
2	die	died	dying
3	marry	married	marries
4	likes	liked	like
5	to kill	kill	kills
6	can‘t	doesn‘t	couldn‘t
7	ran	runs	run

IV. Writing.
This is part of a letter from your English pen-friend.
...I‘m having a busy time at the moment as I have to write lots of Christmas cards to all my friends and relatives. Do you celebrate Christmas in Russia? What holidays are celebrated in your country? What is your favourite holiday? How do you celebrate it? Well, I‘d better go now. I‘ve got to help mum with cooking.I can‘t wait to hear from you.
Lots of love,
Jackie
Write back to Jackie. In your letter

-answer her questions about Russian holidays;

-ask **3 questions** about British holidays;
Write **100–120 words.**

Приложение к контрольной работе Схема оценивания личного письма (максимально 10 баллов)

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах			
	4 балла	**3 балла**	**2 балл**	**0 баллов**
Содержание высказывания(коммуникативная задача) (максимально 4 балла)	Полностью раскрыта предложенная тема. Соблюден объем высказывания (60-80 слов)	Не в полной мере раскрыта тема. Объем 45-59 слов	Частично выполнена коммуникативная задача. (Объем 30-44)	Коммуникативная задача не выполнена. (Объем менее 30 слов)
Содержание высказывания (максимально 2 балла)			Высказывание **логично** и носит	Имеются нарушения в **логике**
			завершенный характер. Средства логической связи используются правильно.	высказывания и/или высказывание не носит завершенный характер.
Языковая грамотность (максимально 4 балла)	Ошибки практически отсутствуют (не более 1 грамматической, лексической и орфографической ошибок)	Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию (**не более 4** в сумме)	Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию (**не более 6** в сумме)	**Более 6** ошибок, в том числе ведущие к сбою коммуникации

Текст по аудированию

NARRATOR: Listen to Tom talking about a nasty experience he had and choose *True* or *False*.

EENAGE BOY: When I was eleven years old, I had an accident. I get scared even now when I think about it. I went ice-skating near my house. There were a lot of people, and I saw some of them were falling over on the ice. It was the first time that I'd gone ice skating, so I was nervous and I wasn't sure how to skate.

I went with a friend who was very good at it, and he spent some time teaching me, but I didn't make much progress. I think he got fed up with me, so he left and went off skating by himself. As soon as he left, I fell over. I envied all the other people I could see – they all seemed to skate so well. In the end I got bored because I kept falling over, so I took off my skates and just walked around on the ice in my shoes. It was cold and my hands were frozen.

Suddenly, I stepped on something that wasn't hard. What was it? It was a weak place in the ice! When I stepped on it, the ice broke and I fell in - I sank under the ice. I thought that I was going to die and started to panic, but I did my best to grab the edge of the ice and tried to pull myself out, but it was very difficult for an eleven-year-old.

This seemed to go on for a very long time. I struggled and struggled but couldn't get out. I was getting very frightened. Then, fortunately, a man came to help me. He grabbed my arms and pulled me up out of the water onto the ice. So I'm still alive today, but even now, whenever I

think about that time, I feel uncomfortable. And I don't want to go skating again.

7 класс

Итоговая контрольная работа

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися обязательного минимума содержания учебной программы 7 класса и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).

3. Условия проведения работы:

Работа проводится единовременно для учащихся всего класса (или подгруппы). Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы:
Аудирование, Чтение,
Грамматика,
Письменная речь.
Вся работа (все её части) выдается учащимся сразу.
Учителю, проводящему письменную часть, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов диагностической работы. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению.

Обучающимся не разрешается использовать справочные материалы, двуязычными словарями, мобильными телефонами.

После завершения письменной части необходимо собрать работы.

4. Время выполнения работы: 45 минут (1урок)

Задание 1 (аудирование) – 8,5 мин.
Задание 2 (чтение текста вслух) – 3 мин. Задание 3
(говорение) – 3, 5 мин.
Рекомендуемое время выполнения заданий 4–6:
Задание 4 (чтение) – 10 мин.
Задание 5 (грамматика) – 10 мин.
Задание 6 (лексика) – 10 мин.
Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий 4–6 по своему усмотрению, а также могут возвращаться к уже выполненному заданию и изменять свои ответы.

5. Содержание и структура контрольной работы:

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включат в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

№ задания	КЭС	Проверяемые элементы предметного содержания
1.Аудирование		
A-F	2.2	Выборочное понимание запрашиваемой информации в несложных звучащих

		аутентичных текстах
2. Чтение		
A-E	3.1	Понимание основного содержания текста
3. Грамматическая сторона речи		
A-E	5.3.5	Языковые средства и навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно- значимом контексте: грамматические формы
4. Лексическая сторона речи		
A-E	5.3.5	Языковые средства и навыки оперирования ими вкоммуникативно-значимом контексте: лексические единицы
	5.1.1 5.1.2 5.1.3	Осмысленное чтение текста вслух
	5.4	Говорение (монологическая речь): описание фотографии

6. Система оценивания:

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов.

Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов.

В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 6 баллов, задания 6 – 4 балла.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30

7. Обобщѐнный план вариантов к КИМ для проведения контрольной работы:

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Максимальный балл	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Аудирование A-F	Б	2.1	6баллов	– знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных	- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям - выявлять и называть
Чтение A-E	Б	3.1	5 баллов		
Грамматика A-E	Б	5.3.5	5 баллов		
Лексика A-E		5.3.5	5 баллов		
Чтение вслух	Б		оценивается по критериям		

Говорение (описание фото)	П		оценивается по критериям	аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов; – распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Present Continuous ; - уметь строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), выражение своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительнуюнаглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. -Адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соблюдать	причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

	правильную интонацию в различных типах предложений. Членить предложения на смысловые группы.	

7 класс
Итоговая контрольная работа

I. Аудирование

Вы услышите разговор в магазине подарков. Для каждого предложения выберите из выпадающего списка концовку, соответствующую содержанию разговора. К каждому предложению подходит только одна концовка. Аудиотекст прозвучит 2 раза. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

A. The man wants to look at the vase_____.
1. next to the teapot 2. behind the cups 3. next to the cups

B. The teapot costs_____.
1. $10 2. $12 3. $20

C. The man wants to give the teapot to his_____.
1. grandmother 2. grandparents 3. grandfather

D. The man's meeting is at_____.
1. 3:30 pm 2. 3 pm 3. 4:30 pm

E. The weather is_____.
a. sunny 2. frosty 3. rainy

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

Чтение

Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with …

1) city attractions.
2) a London cinema.
3) a London theatre.
4) a London street.
5) nature sights.
6) a London museum.

A) The Lake District, in northwest England, is a small area, but extremely beautiful, with the varied delights of soft hills and woodland and the panoramas of the great lakes. The Lake District is more often visited, both by day tourists and holidaymakers, than any other region of outstanding natural beauty in the British Isles.

B) England's most ancient northern city lies on the River Ouse in the centre of the Vale of York between the Yorkshire Dales and the North York Moors. It was once the principal town of Yorkshire, and it remains the seat of the Archbishop of York. A child-friendly city, its Viking, Castle and Railway museums have plenty to engage young people as well as adults.

C) Along the north part of Trafalgar Square is the famous National Gallery. Founded in 1824, the gallery has since grown into one of the most outstanding and comprehensive collections in the world, with a list of masters ranging from Leonardo da Vinci and Rembrandt to El Greco and Van Gogh.

D) The London Coliseum famous for its richly decorated interiors was used for variety shows, musical comedies, and stage plays for many years. In 1974 its name was changed to the English National Opera. Today it is used primarily for opera as well as being the London home of the English National Ballet. When not on tour they perform regular seasons throughout the year.

E) The Mall is London's impressive ceremonial way, a broad tree-lined avenue. The spectacular parade takes place here each June to celebrate the official Birthday of the Sovereign. Queen Elizabeth II rides down the avenue in a horse-drawn carriage. Over 1,000 officers and men are on parade, together with two hundred horses; over two hundred musicians march and play as one.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

Грамматика и лексика

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав еè из выпадающего списка.

The Dog and the Donkey

Once in a small town there lived a baker. He had two pets – a dog and a donkey. The dog kept watch over the house. The donkey carried the bread and the cakes that the baker made.

One night a thief **A**_____into the house. The baker **B**_____soundly. The dog too was fast asleep, he did not bark at the thief. The donkey saw the thief and wanted to awaken **C**_____master so he began to bray loudly. The thief ran away.

The baker could not sleep. He came out. He could not understand why the donkey brayed so loudly and he beat the stupid but dutiful donkey very badly. But the **D** house was saved. It was the duty of the dog to keep watch and not of the donkey. However, the donkey turned out to be a **E** guard than the dog.

A	1) broken	2) was breaking	3) broke	4) was broken
B	1) sleeps	2) was sleeping	3) slept	4) has slept
C	1) him	2) her	3) he	4) his
D	1) baker	2) bakers‘	3) baker‘s	4) bakers
E	1) good	2) more good	3) best	4) better

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из выпадающего списка. Два слова в списке лишние.

A Cap Seller and the Monkeys	
There was a cap seller in a city. He used to go from village to village to sell his caps. His way lay **A**___a forest. It was a hot summer day and he	1. again 2. asleep

got tired. To get some rest he sat under a tree. Soon he fell **B** . Many monkeys lived on that tree. When they saw the caps, they climbed down the tree and took the caps. Then they climbed up the tree **C** . The cap seller woke up after some time. He found that his caps were missing. He looked up and saw the monkeys wearing his caps. He tried his best to get his caps **D** but he couldn‘t. Suddenly an idea occurred to him. He took off his own cap and threw it on the ground. The monkeys did the same, since they are imitators. The cap seller collected all his caps and went **E** happily.	3. around 4. away 5. back 6. thorough 7. through

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

Устная часть

Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

Physical Education is one of the subjects taught at school. Students do many different sports, exercises, and activities. There are many types of physical fitness. Physical education keeps kids and adults fit and active. It is very important for their health and well-being.
Scientists have shown that brain development and physical exercise go hand in hand. Physical education can help academic success. It is important to educate people in the field of healthy and smart ways to stay active.

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

1.th
e
plac
e
2.th
e
acti
on
3.the appearance of the person
4.whether you like the picture or
not 5.why

Start with: **“I’d like to describe picture №… The picture shows …”**





Приложение к контрольной работе

Критерии оценивания выполнения заданий с развѐрнутым ответом

Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

Критерии оценивания задания 2 ***(осмысленное чтение текста вслух)***	**Баллы**
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	2
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл	1
Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл	0
Максимальный балл	*2*

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7– 8 предложений).

План ответа поможет вам:

- **the place**
- **the action**
- **the appearance of the person**
- **whether you like the picture or not**
- **why**

Start with: **“I’d like to describe picture №**.....**The picture shows …”**

Критерии оценивания задания 3 ***(монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана)***	**Баллы**
1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)	***2***

Выполнена полностью: все пункты плана раскрыты, дано не **менее 7** развернутых предложений	2
Выполнена частично: 1 пункт плана не раскрыт; дано **6** развернутых предложений; либо есть **7** предложений, НО они **не развернуты**, либо **не все** они (1-2 предложения) **по указанным** в задании пунктам плана	1
Не выполнена: 2 пункта плана не раскрыты; дано **менее** 5 предложений	*0*
2. Организация текста	***2***
Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют	2
Высказывание не вполне связно и логично ИЛИ средства логической связи отсутствует (неправильно используются).	1
Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствует (неправильно используются).	0
3. Лексико-грамматическая правильность речи	***2***
Ошибки практически отсутствуют (**не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации**)	2
Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (**не более 4-х** в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
4. Произносительная сторона речи	***2***
1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации	2
Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (**не более 4-х** в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
Максимальный балл	*8*

***** При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всѐ задание 3 оценивается в 0 баллов.